

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Op SBO de Tweern gelden algemene gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en andere medewerkers. Deze gedragsregels staan beschreven in de gedragscode van de Stichting Respont. De gedragscode geeft weer welke normen en waarden men binnen Stichting Respont wenselijk vindt om te hanteren.

Uitgangspunt in deze gedragscode is dat personeel, stagiaires en leerlingen zich gedragen op een manier die positief bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs. Criterium om te bepalen welk gedrag men (on-)wenselijk vindt, is de mate waarin dit gedrag het onderwijs bevordert of daarvan afleidt. Dit geldt zowel voor het personeel als voor de leerlingen binnen Stichting Respont.

In de visie op onderwijs die de Tweern heeft, staat dat een kind zich veilig en vertrouwd moet voelen in zijn of haar omgeving. Een goede sfeer en een goed pedagogisch klimaat zijn hiervoor heel belangrijk. Middels gerichte begeleiding in de school, in de groep of op het speelterrein moet het kind merken dat er aandacht en begrip is van een ieder van het schoolteam voor zijn of haar gedrag.

De school gaat uit van de drie basisbehoeften van een kind:

Relatie:

De school creëert een prettige sfeer van acceptatie en vertrouwen. Daarbij is een persoonlijke relatie met de leerkracht, veiligheid en geborgenheid van groot belang. Kinderen gaan beter presteren als ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Kinderen hebben respect voor zichzelf en anderen, waaronder andere overtuigingen en belevingen.

Competentie:

We creëren lessituaties waardoor de kinderen plezier in het schoolgaan, in het leren, in het samenwerken en in het samenspel hebben.

We laten ze ervaren dat ze iets kunnen en daarvoor gewaardeerd worden. Leerresultaten o.a. vanuit thema's mogen gezien worden!

We gaan uit van wat het kind al kan en weet. We sluiten nauw aan bij hun mogelijkheden en zoeken met het kind naar de zone van de naaste ontwikkeling. Een uitdagende leeromgeving is hiervoor erg belangrijk.

Autonomie:

We nemen de kinderen serieus, accepteren ze zoals ze zijn en hechten veel waarde aan het zelfstandig kunnen functioneren. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis in het gezin en in hun directe omgeving. In het proces naar grotere zelfstandigheid leren we kinderen zelf beslissingen te nemen en hierop te reflecteren.

In het pestpreventieprotocol van de Tweern staat dat de school een vertrouwde en veilige omgeving wil bieden. In deze omgeving heerst een sfeer van zorg en respect voor kinderen en volwassenen.

De Tweern streeft naar een klimaat waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen en waarin ze leren omgaan met zichzelf, de ander en met de wereld om zich heen.

Hiertoe heeft de Tweern schoolregels opgesteld die in het pestpreventie protocol en de schoolgids beschreven staan. De schoolregels zijn:

- o Wij zorgen samen goed voor onze school
- o Wij gaan op een goede manier met elkaar om
- o Wij letten op ons taalgebruik
- o Problemen zijn er om op te lossen

Deze schoolregels hangen op diverse plaatsen in de school en in ieder klaslokaal. De regels worden aan het begin van het schooljaar met de kinderen besproken en vertaald naar de eigen groep. Gedurende een schooljaar worden de schoolregels naar aanleiding van concrete situaties regelmatig besproken.

De genoemde schoolregels verschaffen duidelijkheid over gewenst en ongewenst gedrag. Daarnaast kunnen ze ook preventief werken.

Bepaald gedrag dat grenzen overschrijdt, wordt op de Tweern niet geaccepteerd.

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij:

Gedrag wat bij een ander of anderen een grens overschrijdt. Dit veroorzaakt op dat moment een gevoel van onveiligheid. Er is sprake van respectloos gedrag naar medeleerlingen of leerkrachten toe. Dit kan verbaal, non-verbaal of fysiek zijn.

Verbale agressie: Het mondeling of schriftelijk bedreigen, beledigen, intimideren, discrimineren, pesten of uitschelden van een persoon.

Non-verbale agressie: Door middel van lichaamshouding of gebaren andere personen bedreigen, beledigen, intimideren, discrimineren of pesten.

Fysieke agressie: Het toepassen van geweld op of gericht tegen het lichaam van een ander of het (non-verbaal) dreigen hiermee.

Vernieling en vandalisme: Het met opzet kapotmaken van materialen.

Negeren van de leerkracht: Het negeren en niet luisteren kan in sommige gevallen ook bijdragen aan een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een onveilige sfeer ontstaan, wanneer bijvoorbeeld instructies niet opgevolgd worden of wanneer er geweigerd wordt te luisteren naar datgene wat er gezegd wordt.

Weglopen: zowel binnen als buiten weglopen van de leerkracht en niet willen luisteren.

Wat doen leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag van een kind?

Wat doen leerkrachten bij het stoppen van agressie en geweld of bij het niet willen luisteren:

1. De leerkracht stopt het ongewenste gedrag met behulp van heldere, eenduidige instructies. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en een onveilige situatie opgeheven wordt. Hierbij kan het nodig zijn om agressie-interventie technieken toe te passen. Stap 1 van het stappenplan wordt in gang gezet.
2. De leerkracht gaat in gesprek met de betreffende leerling en het slachtoffer en probeert in een gezamenlijk gesprek het onderliggende conflict op te lossen om op die manier herhaling te voorkomen.
3. De leerkracht bepaalt de consequentie van het gedrag van de leerling.
4. De leerkracht bespreekt – liefst dezelfde dag – het grensoverschrijdend gedrag met ouders/ verzorgers en geeft aan hoe één en ander afgehandeld is.
5. De leerkracht registreert het voorval in Parnassys onder de notitiennaam "Incidentenformulier".
6. De leerkracht meldt het voorval aan directie.

Aanvullende opmerkingen

- 1) Afhankelijk van de ernst van het gedrag kan het kind ook meteen een "time-out" krijgen. Er wordt dan direct naar stap 2 van het stappenplan overgegaan. Dit houdt in dat het kind tijdelijk uit de groep wordt geplaatst bij een andere leerkracht, IB'er of MT-lid.
- 2) Indien het grensoverschrijdend gedrag buiten plaats vindt, gelden dezelfde punten. De eigen groepsleerkracht wordt hierbij betrokken.
- 3) Indien het kind buiten wegloopt en de leerkracht negeert, kan direct tot interne schorsing worden overgegaan.
- 4) Te allen tijde zal rekening gehouden worden met het individuele kind en de situatie waarbinnen grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.