

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SBO DE TWEERN



INLEIDING

Opgesteld dd:24-08-2020

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig.

In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband?

Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school.

Binnen samenwerkingsverband, "Kind op 1", hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt (minimaal elke 4 jaar, maximaal jaarlijks) de volgende items:

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
2. Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden (schema ondersteuningsmogelijkheden)
3. Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (schema hoe lukt het ons)
4. Conclusies:
 - a. Mogelijkheden
 - b. Grenzen
 - c. Ambities
 - d. ontwikkelpunten

1.ONTWIKKELING VAN DE BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = niet tevreden
 1 = matig tevreden
 2 = tevreden

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van de kinderen en betreft kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond kinderen met extra onderwijsbehoeften ouder(s)/verzorger(s) als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van kinderen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de kinderen voldoen.			x

Conclusies: Aan alle standaarden wordt door de SBO-groepen, SBO+(M)groepen en de kleuterobservatiegroepen voldaan.

2.ALGEMEEN BEELD VAN DE ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN

SBO De Tweern is een school voor gespecialiseerd onderwijs voor kinderen van 4 t/m 13 jaar (13 jaar is mogelijk in overleg), met specifieke onderwijsbehoeften, die niet (meer) beantwoord kunnen worden door het regulier onderwijs. Onze school biedt deze kinderen nieuwe ontwikkelingskansen.

De Tweern maakt voor de doelgroep het onderwijs altijd passend! We maken onderdeel uit van het samenwerkingsverband "Kind op 1". Kinderen op de Tweern hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Externaliserend- en internaliserend gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
- Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- Structuur
- Taal (spraak), lezen en rekenen
- Opvoedsituatie(s)
- Leerstofaanbod in de zone van de naaste ontwikkeling
- Adaptieve toetsing
- Om leren gaan met een leer- en/of gedragsstoornis
- Om leren gaan met een leer- en/of gedragsprobleem
- Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

De Tweern gaat met haar onderwijs uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie. In een sfeer die zich kenmerkt door positieve acceptatie, Vertrouwen en het hebben van positieve relatie.

In de begeleiding van kinderen op de Tweern staan de (specifieke) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften centraal.

Rekening houdend met de onderwijsbehoeften van elk kind én combinatie met het directe instructiemodel (DIM) streeft de school ernaar zoveel mogelijk opbrengstgericht te werken. Daarbij hoort voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief (inclusief Monitor vanaf DL 5).

Voor alle kinderen wordt, vanaf de didactische leeftijd (DL) 15, óók een uitstroomperspectief opgesteld in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en waar mogelijk ook met het kind. Uitgangspunt is dat alle ouder(s)/ verzorger(s) bij alle (onderwijs)processen nadrukkelijk worden betrokken.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid 1	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
<p>Algemene doelgroep:</p> <p>kinderen van 4-13 afkomstig van vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere basisscholen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regulier (B) • SO <p>Voortgezet onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrO • VMBO-BB • VMBO-KB • VMBO-GT • VMBO-T • HAVO • V(S)O 	<p>Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spraak-/taal-/communicatie-/pragmatiekproblemen waaronder dyslexie • rekenen. waaronder Dyscalculie • motoriek • zelfredzaamheid en zindelijkheid • Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen • externaliserend gedrag • internaliserend gedrag • werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid • opvoedsituatie • pedagogisch klimaat • structuur • planmatig werken • leerstof in kleine stapjes en herhaling • veilig leeromgeving 	<p>Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (M)RT • logopedie • fysiotherapie • osteopathie • SVIB • trainingen: <ul style="list-style-type: none"> - mindfulness - Minder Boos - Ik ben uniek - Rots & Water - Kinderyoga <p style="text-align: center;">Deskundigheid 2</p> <p>team specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schoollogopedie • taal-/leesspecialist • rekenspecialist • gedragsspecialist • spelspecialist • jonge kind specialist • Master (S)EN leerkrachten • SVIB-ers • orthopedagoog • gedragsdeskundige • onderwijs pedagoog • school-maatschappelijk werk • vakleerkracht gym • hondentherapeut • ICC-ers • onderwijsassistent • leraarondersteuner 	<p>Didactische expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stevige ondersteuningsstructuur • Dyslexie • specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen • waar mogelijk doorlopende (leer) lijnen • planmatig werken vanuit de Monitor en het OntwikkelingsPerspectief (met uitstroomperspectief) • afstemming tussen theorie en praktijk <p>Pedagogische expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal- emotionele ontwikkeling (gedragsvragen) • veilig pedagogisch klimaat • afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag <p>Extra begeleiding door teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aankomst en Vertrek (taxi begeleiding) • binnen- en buitenpauze (plein) • overige situaties (uitstapjes) • vrije situaties <p>Oudercontacten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intakegesprekken • huisbezoeken, • portfoliogesprekken • OVM/ZIEN gesprekken • OP/ Monitor gesprekken 	<p>Hele school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lift • Rolstoelvriendelijk • invaliden toilet • douches • verschoonruimte bij niet zindelijkheid, e.d • 2 gymzalen • speellokaal • aula in 2 delen <p>Ruimtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leskeuken • ICT-ruimte • techniek ruimte • HV ruimte • 1 op 1 ruimte • RT-ruimte • time out ruimte • orthotheek • kinderbibliotheek • gespreksruimte • vergaderruimte • (na) scholing ruimte 	<p>Externe instanties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BSO Kibeo • BSO+ Juvent • DB Juvent • Indigo • Mentaal Beter (PVW) • Opdidact (PVW) • CJG • Kind en Jeugd (Emerges) • RvdK • SMWO • Div. prakt.v. kinderen jeugdpsych. • Carrousel • Intervence • Studium • PI-Spello • Scholen voor V(S)O • Jeugdarts/GGD • Bovensch.ZAT • De Korre • Auris • AB, Rec 1,2,3,4 • Bureau Leerpl. • Gemeenten • Inspectie • Politie (jeugd/ zeden) • Veiligheidshuis • Veilig thuis • Bureau Halt • Tolkencentrum

OBSERVATIE GROEPEN	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
<p>Kleuters van 4-5 jaar waarbij spraken is van bijzondere ontwikkelingsvragen en onduidelijke onderwijsbehoeften</p> <p>Deze kinderen zijn wel toe aan het volgen van onderwijs</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> sterke focus op regulier BO SBO SO 	<p>Idem als algemene doelgroep</p> <p>Extra: Vanuit het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden.</p> <p>De groep kent maximaal 12 kinderen.</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p> <p>Ook hebben deze groepen een gespecialiseerde coördinator en gedragsdeskundige</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

SBO+ STRUCTUURGROEP (M12)	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
<p>Kleuters waarbij sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en duidelijke onderwijsbehoeften m.b.t. structuur. Wel zijn deze kinderen toe zijn aan onderwijs.</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> BO SBO SO 	<p>Idem als observatiegroep.</p> <p>Extra: Naast een zeer duidelijke dagelijkse structuur wordt er naast een individuele benadering en begeleiding op sociaal- emotioneel gebied.</p> <p>De groep kent maximaal 8 kinderen.</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p> <p>Ook hebben deze groepen een gespecialiseerde coördinator en gedragsdeskundige</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

SBO+ STRUCTUURGROEPEN M34, M56, M78	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
<p>M34 kinderen van groep 3 en 4 M56 kinderen van groep 5 en 6 M78 kinderen van groep 7 en 8</p> <p>Dit is de reguliere indeling, indien nodig wordt hier vanaf geweken</p> <p>Bij deze kinderen is sprake van overwegend externaliserend en/of internaliserend gedrag waardoor de cognitieve mogelijkheden niet of veel minder tot ontwikkeling komen</p> <p>In deze groepen is veel structuur en voorspelbaarheid in het dagprogramma</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBO • BO • SO <p>Voortgezet onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VMBO-BB • VMBO-KB • VMBO-GT • VMBO-T • HAVO • V(S)O 	<p>Idem als algemene doelgroep</p> <p>Extra: Vanuit diverse toetsen, testen en onderzoeken wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing en/of begeleiding nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden. Naast een zeer duidelijke dagelijkse structuur én uitdaging, wordt er een individuele benadering en/of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied geboden. De groep kent maximaal 12 kinderen.</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p> <p>Ook hebben deze groepen een gespecialiseerde coördinator en gedragsdeskundige</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

OPDC-LEERLINGEN	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>Tijdelijke Observatie op de Tweern (13 weken)</p> <p>Kinderen vanaf groep 3 t/m 8, waarbij door omstandigheden sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en onduidelijke onderwijsbehoeften</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sterke focus BO • SBO • SO 	<p>Het kind wordt geplaatst in een algemene groep met kinderen van dezelfde leeftijd.</p> <p>Extra: Vanuit diverse toetsen, testen en onderzoeken wordt 13 weken lang nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden</p> <p>Ook wordt een advies met betrekking tot de uitstroombestemming en/of passende school gegeven</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er, indien nodig, extra individuele begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

3. REFLECTIE OP OMGAAN MET EXTRA ONDERWIJSBEHOEFTE

0 = niet tevreden 1 = matig tevreden 2 = tevreden

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓																												
Leren en ontwikkeling																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
Fysiek/medisch																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
Gedrag/sociaal-emotioneel																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
Werkhouding																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										

4. CONCLUSIES

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra ondersteuningsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden:

Veel aanpassingen mogelijk op alle ontwikkelingsgebieden. Er wordt als de groepsplannen onvoldoende ondersteuning bieden, gewerkt met individuele hulpplannen. In deze hulpplannen staan individuele doelen die minimaal twee keer per jaar worden geëvalueerd. Er is voldoende gekwalificeerd personeel in dienst om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. De "nieuwe" collega's (in vast dienstverband) wordt extra scholing aangeboden. Intern werken we met een coach, extern gaan zij aan de opleiding Master (S)EN deelnemen.

b. Grenzen:

De kinderen met een hogere uitstroom dan gemiddeld (\geq VMBO-T) in combinatie met externaliserend gedrag werken wij voor het schooljaar 2019-2020 een drietal M-groepen.

Het begeleiden van deze groepen kent grenzen. Plaatsing van kinderen in één van deze drie groepen is afhankelijk van de kinderen die al in deze groepen zitten, de ernst van de problematiek en de bezetting. Keuze voor plaatsing vindt daarom altijd plaats in overleg met Kind op 1 en de CVB van De Tweern.

Wij willen ook onze grenzen aangeven als het gaat om kinderen met ernstige motorische, lichamelijke en verstandelijke problematiek. We missen expertise voor kinderen die een beroep doen op hulp i.v.m. ernstige audio- en/of visuele beperkingen, kinderen die één op één begeleiding nodig hebben en kinderen met een ernstige vorm van autisme kunnen wij niet begeleiden.

c. Ambities:

Deze staan verwoord in onze schoolplannen. De M-groepen (SBO+) kunnen metertijd uitgroeien tot nog meer en betere onderwijsondersteuning binnen het externaliserend gedragsspectrum. De samenwerking met de Dagbehandeling van Juvent (op de werkvloer) willen we intensiveren en mogelijk huisvesten in het gebouw. De samenwerking met De Deltaschool (cluster 3, aanwezig in het gebouw) willen we intensiveren en zo ook elkaars expertise te benutten.